

MN 9550-30, 31 오늘날 교회의 선교적 리더십

Missional Leadership in Today's Church

이태훈 교수 (Peter T. Lee, PhD)

ptlee@tiu.edu | +1 847-317-8078

TEDS DMin Korea Program 2022 년 가을학기 (3 학점)

수업 시간: 2022 년 10/31(월)-11/3(목) 09:30 AM - 5:00 PM

수업 장소: 양재 햇빛회관 (실시간 대면 수업) | 원격 수업



수업 소개

이 수업은 TEDS 한국 목회학 박사과정의 기초가 되는 수업으로 수강생들은 현재와 미래 한국교회의 선교적 Missional 리더로서 하나님 나라를 향한 비전을 새롭게 하고, 자신의 리더십과 사역상황에 대해 성찰하게 된다. 또한 선교적 갱신의 과정에 대해 배우고, 복음 사역자로서 자신의 소명, 리더십 스타일과 장단점을 돌아보는 기회를 가지며, 본인의 소명과 은사에 근거하여 미래의 사역을 구체화하는 시간을 가지게 된다. 이 수업은 DMin 과정 동안 접하게 될 신학적, 사역적 바탕, 사역현장의 현상진단 및 연구방법의 개론 역할을 하며 학생들이 본 과정에서 앞으로 중점을 두고 학업 할 주제를 정하도록 돕는다.

수업 목표

이 수업을 성공적으로 수강한 학생들은 다음의 목표를 이루게 된다.

1. 교회의 선교적 (Missional) 갱신의 필요와 과정을 이해한다.
2. 본인의 사역 컨텍스트 내에서 리더십의 도전과 기회를 파악한다.
3. 교회의 성경적 정체성을 배우고 그 비전을 실현하는 방법을 생각한다.
4. 한국교회가 처한 상황과 그것이 교회와 사역에 미치는 영향을 진단한다.
5. 진단도구를 통해 얻은 자신의 강점을 살펴보고, 여기서 얻은 통찰을 자신의 미래 사역과 연관시킨다.

수업 진행 방식

이 수업은 집중 세미나 형식으로 4 일 동안 오전 9 시반-오후 5 시에 양재 햇빛회관에서 대면으로 진행된다. (지방이나 해외에 있는 학생들을 위해 제한적으로 온라인 원격수업을 제공한다.) 수업은 강의, 과제물에 대한 토론, 조별 모임, 학생 발표로 이루어지며, 수강생은 전원 다 모든 수업 시간에 빠지거나 지각하지 않고 100% 출석해야 한다. 수강생은 적극적인 배움과 나눔의 자세를 가지고 모든 토론과 발표에 참여해야 한다. 본 과목의 모든 수업 자료 및 과제물 제출은 Canvas 사이트에서 관리하게 되므로, 모든 수강생은 이 수업의 Canvas 사이트에 등록하고 이 사이트를 적극적으로 활용해야 한다.

필독 도서

Peterson, Eugene. 2012. 『목회자의 소명』 (*Under the Unpredictable Plant*). 양혜원 역. 서울: 포이에마.

Wright, Christopher J. H. 2012. 『하나님 백성의 선교』 (*The Mission of God's People*). 한화룡 역서. 서울: 한국기독교학생회출판부. [*이 책에서 여러 차례 쓰이는 “선교”라는 단어는 영어의 Mission 미션으로 대체하여, “선교”의 의미와 “사명, 목적”의 의미가 동시에 내포되어 있음을 염두에 두고 책을 이해해야 한다.]

Roxburgh, Alan J. and Fred Romanuk. 2018. 『선교적 교회의 리더십』 (*The Missional Leader*). 전석재 역. 서울: 기독교 문서선교회.

김동춘 편집. 2020. 『탈교회-탈교회 시대, 교회를 말하다』. 충청남도 논산: 느헤미야.

갤럽 프레스. 2021. 『위대한 나의 발견 강점 혁명』. (*Strengths Finder 2.0*). 경기도 파주: 청림출판.

참고 도서

임인재, 김신영. 2008. 『교육, 심리, 사회 연구를 위한 논문 작성법』. 제 2 개정판. 서울: 서울대학교출판문화원.

Bolsinger, Tod. 2015. *Canoeing the Mountains: Christian Leadership in Uncharted Territory*. Downers Grove, IL: IVP.

Bonhoeffer, Dietrich. 2016. 『성도의 공동생활』 (*Gemeinsames Leben*). 정현숙 역. 서울: 복있는사람.

Branson, Mark Lau, and Alan J. Roxburgh. 2020. *Leadership, God's Agency, and Disruptions: Confronting Modernity's Wager*. Eugene, OR: Cascade.

Creswell, John W. 2015. 『질적 연구방법론-다섯가지 접근』 (*Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*, 3rd ed.). 조홍식, 정선욱, 김진숙, 권지성 역. 서울: 학지사.

Gibbs, Eddie. 2010. 『넥스트 리더십』 (*Leadership Next*). 이민호 역. 서울: 쿰란출판사.

Sanders, J. Oswald. 2018. 『영적 지도력』 (*Spiritual Leadership*). 이동원 역. 서울: 요단출판사.

Van Engen, Charles E. 2014. 『하나님의 선교적 교회』 (*God's Missionary People*). 임윤택 역. 서울: 기독교 문서선교회.

수업 일정 및 주제

날짜	수업 주제 및 내용
2022/10/31 (월)	<p>“오늘날”</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업 소개 및 주제 관련 강의 • 『목회자의 소명』 토론 • 나의 리더십 여정 발표 및 토론 • 『선교적 교회의 리더십』 1 장 - 5 장 수강생 발표 • DMin 과정의 전체 개요
2022/11/01 (화)	<p>“교회”</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주제 관련 강의 • 『하나님 백성의 선교』 토론 • 『강점 혁명』 소그룹 발표 및 토론 • 『탈교회』 1 장-6 장 수강생 발표 • 문헌연구와 논문작성법
2022/11/02 (수)	<p>“선교적”</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주제 관련 강의 • 『탈교회』 7-12 장 수강생 발표 • DMin 의 사회과학 연구방법
2022/11/03 (목)	<p>“리더십”</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주제 관련 강의 • 『선교적 교회의 리더십』 6 장-10 장 수강생 발표 • DMin 의 Major Project (논문) 개요 • 최종과제 설명 • 전체 수업의 통합

과제물

본 수업의 과제물은 수업 전 과제물과 수업 후 과제물이 있으며, 강의 시간 중에 진행되는 수강생 발표가 있다. **모든 과제물은 TEDS Korea DMin 과제물 양식대로 작성해야 한다.** (Canvas 사이트 참조) 모든 과제물은 이 수업의 Canvas 사이트의 해당 과제란에 제출해야 하며, Email 이나 다른 방식으로 교수에게 제출한 과제는 무효로 취급된다. 모든 과제물은 예외 없이 반드시 한국시간으로 마감일 저녁까지 Canvas 로 제출해야 한다.

수업 전 과제 (PRE-COURSE ASSIGNMENT)

1. 필독서 다섯권 완독

첫 수업 전에 위에 명시된 다섯권의 필독서를 완독한다. 수업 진행과 학생 본인의 배움의 증진을 위해 필독서를 완독한 후 수업에 임하는 것은 필수이다.

(단, 『위대한 나의 발견 강점 혁명』은 제 1부와 클리프톤 강점진단의 결과에서 나온 본인의 강점 5 가지에 대한 내용만 읽도록 한다.)

2. 독서 노트 (20%) (제출 마감일: 2022년 10월 24일)

다음 4 권의 필독서에 대한 독서 노트를 작성하여 제출한다.

- 1) Peterson, Eugene. 2012. 『목회자의 소명』 (*Under the Unpredictable Plant*). 양혜원 역. 서울: 포이에마.
- 2) Wright, Christopher J. H. 2012. 『하나님 백성의 선교』 (*The Mission of God's People*). 한화룡 역서울: 한국기독교학생회출판부.
- 3) Roxburgh, Alan J. and Fred Romanuk. 2018. 『선교적 교회의 리더십』 (*The Missional Leader*). 전석재 역. 서울: 기독교 문서선교회.
- 4) 김동춘 편집. 2020. 『탈교회-탈교회 시대, 교회를 말하다』. 충청남도 논산: 느헤미야.

각 권당 2-3 장의 독서 노트를 작성하여 한개의 PDF 파일로 만들어 수업 Canvas 사이트에 제출한다. (HWP 나 워드 파일로 제출하지 말 것) 총 10 장을 초과하지 않도록 한다. 각 책의 독서 노트에는 다음 내용을 쓴다.

(1) 각 책의 핵심 논제, 주장, 가정, 아이디어. (2) 각 책에서 특별히 개인적으로 중요하게 느껴지는 사역적 이슈 한두가지. (3) 각 책의 장단점. 만약 필독서 간의 연결점, 또는 상반되는 의견들을 발견할 경우 그 내용 또한 포함한다. 독서 노트는 필독서 전체를 다 읽고 핵심 주제들에 대해 깊이 생각하고 고민했음이 드러나야 한다.

3. “나의 리더십 여정”(10%) (제출 마감일: 2022년 10월 24일)

2장 내로 다음 질문들을 참조하여 본인의 리더십 여정에 대해 솔직한 생각을 쓰며, 이것을 자신의 목회 소명을 돌아보는 기회로 삼는다. 아래의 질문을 적고 그 아래 답을 쓰는 형식이 아니라, 소주제를 몇가지 정해서 그와 연관된 자신에 대한 내용을 에세이 형식으로 작성한다.

- 내 평생 소명, 현재의 부르심, 그리고, 내 삶의 목적은?
- 나의 개인적인 배경, 경험, 성취, 교육 등에서 오늘의 내가 되는데 가장 큰 영향을 준 3-4 가지 요인들은 무엇인가? 왜 그렇게 생각하는가?
- 주께서 내게 주신 성령의 은사들은 무엇이며, 어떻게 검증되고 계발되어 왔는가?
- 나의 선천적인 재능은 어떤 것이 있고, 어떻게 계발, 사용되어 왔는가?

- 내가 가장 즐겁거나 관심있거나 열정을 가진 일들은 무엇인가?
- 자신의 리더십 경험을 살펴볼 때 지금까지 리더십에 대한 배운 것은 무엇인가? 본인이 크리스천 리더로서 성장하는데 이것이 어떤 영향을 끼쳤는가?
- 위의 내용을 종합해 볼 때 하나님께서 본인에게 주신 사명과 나아갈 길이 무엇이라고 생각이 되는가?
- 위의 내용을 정리하면서 새롭게 받은 영감, 발상이나 깨달은 점이 있다면 무엇인가?

4. 클리프톤 강점 진단 (마감일: 2022년 10월 24일)

필독서인 『위대한 나의 발견 강점 혁명』의 1부를 읽고, 책에 포함되어 있는 클리프톤 진단의 비밀코드를 사용하여 온라인 진단에 응한다. 결과로 나온 본인의 다섯가지 강점에 대해 읽고, 수업 시간 중 조별 토론모임에서 이 강점이 지금까지 본인의 삶과 사역에서 어떻게 사용되어 왔고, 앞으로 어떻게 사용할 수 있을지에 대해 발표할 수 있도록 내용을 개인적으로 정리, 준비한다.

5. 수업 발표 신청 (마감일: 2022년 10월 24일)

모든 수강생 (청강생 제외)은 각 수업 중 발표를 위해 할당된 독서 범위 중 하나를 정해 미리 발표 신청을 하고, 그 범위에 대한 발표를 준비하도록 한다. 발표는 7분 이내로 마쳐야 하며, 온라인 발표신청양식을 통해 발표할 내용과 날짜를 미리 신청해야 한다. 발표자는 Canvas 사이트에 발표하려는 날짜와 독서과제에 이름, 전화번호와 이메일 주소를 적어 신청하도록 한다. 등록된 학생만 신청할 수 있으며 먼저 신청하는 학생에게 우선권이 주어진다. [온라인 사인업 신청: [여기에서](#)]

수업 중 과제 (IN-COURSE ASSIGNMENT)

❖ 수업 참여, 토론 및 기여 (20%)

이 과정은 전문박사 과정으로 모든 학생들이 자발적인 학업과 배움에 최선을 노력하는 것을 전제한다. 수강생들은 모든 수업 시간을 다 참석해야 하며, 토론과 질의응답 등의 시간에 적극적으로 참여하며 서로의 학업에 기여하는 것이 요구된다.

❖ 발표 (10%)

수강생들은 지정된 필독서 범위 중 발표할 부분을 미리 [온라인 양식에 신청](#)하고, 해당 수업 시간에 발표한다. 발표는 10분 이내로 하도록 한다. 발표자는 자신이 발표할 필독 범위를 전 수강생이 이미 읽고 온 것으로 간주하고 준비한다. 발표에서는 지정된 범위를 요약하지 말고, 그 내용에서 한가지 중요한 사역적인 이슈를 선택, 다음을 참조하여 발표한다. (1) 선택한 주제를 분명하고 정확하게 발표하며 저자가 그 주제를 어떻게 다뤘는지 설명한다. (2) 선택한 주제에 대해 목회, 사역과 접목하여 고민한 부분을 발표한다. (3) 발표 직후 전체가 함께 토론하며 유익을 얻을 만한 두개의 질문으로 마무리한다. 발표에서 파워포인트 등은 허용되지 않으며, 발표의 요지 (Outline)를 PDF 문서 1장으로 작성하여 본인의 발표 당일 수업 시작 전까지 Canvas 사이트에 제출한다.

수업 후 최종 과제 (제출 마감일: 2022년 12월 3일) - 30%

다음 최종 과제를 한 개의 PDF 파일로 작성하여 12월 3일까지 Canvas 사이트에 제출한다. 이 과제는 이론적이거나 형식적인 것이 아니며, 실질적이면서 앞으로 학생 자신에게 도움이 될 내용을 정리하는데 의미가 있다. 이 과제는 다음 두개의 파트로 이루어져야 한다.

파트 1: K-DMin 학업 주제에 대한 고찰 (3-4 장 분량)

앞으로 학생 본인이 K-DMin 과정을 통해 연구하고자 하는 실질적인 주제에 대해 기술한다. 현 시점에서 본인이 생각할 때 앞으로 K-DMin 과정에서 연구할 주제와 초점을 정하는 것이 목적이다. 이 주제는 추후 K-DMin 과정의 정규 수업, 개인 지도연구, 또는 궁극적으로 논문 연구를 통해 현실적으로 학습이 가능한 것이어야 하며, 다음의 내용을 고려해야 한다.

- **연구 대상** - 내가 더 알고 싶고 배우고 싶은 대상은 누구인가? 왜 이 그룹에 관심을 가지는가? (예: 청소년, 20-30 대 청년, 미혼모, 이주민, 70-80 대 노인, 30 대 가정주부, 40 대 직장인, 중국 교포, 여성 부교역자 등등)
- **연구할 사역 분야** - 내가 더 고민해 볼 사역 분야는 무엇인가? 왜 여기 고민이 있는가? (예: 설교, 양육과정, 예배, 교회 개척, 전도, 교리 교육, 교회 행정, 결혼식/장례식 등등)
- **연구할 컨텍스트** - 나와 내 사역이 처해있는 컨텍스트의 특징이 무엇인가? 내가 속한 특정 지역이나 사회적 상황은 무엇인가? 왜 이 지역/상황에 관심을 가지고 있는가? (예: 서울 강남의 부유한 지역, 농어촌, 군대, 산업 지역, 차이나 타운, 대형 교회, 특정 교단, 개척 교회 등등)
- **연구할 사회적 현상** - 내가 더 이해하고 싶은 사회적, 문화적 현상은 무엇인가? 이 현상은 왜 나에게, 또는 한국교회에 중요한가? (예: 가나안 성도, 포스트 코로나, 청년 실업, 일인 가구 등등)

위의 네가지 카테고리를 참고하여 본인의 관심이 교차되는 지점을 주제로 정하여 서술하며, 왜 이 주제가 본인과 본인 사역에 의미가 있고, 한국교회에 중요한 사안인지 논리적이고 설득력 있게 주장한다. 그리고, 이 주제와 연관된 다양한 (인문, 사회과학, 신학, 종교학 포함) 분야의 서적, 학술논문 중 최근 5년 내에 출판된 것을 검색하여, 최소 10 개의 신뢰도와 공신력 있는 문헌으로 목록을 작성하며, 문헌 목록은 TEDS K-DMin 참고문헌 형식에 맞추어 작성해야 한다. (학위논문인 경우 박사학위논문만 포함)

첫번째 예: 서울 도심의 오래된 전통적인 교회 컨텍스트에서 70-80 대 노인층 성도들을 대상으로 교리 교육을 실행. 노년층 가운데 보편적인 현상, 트렌드가 어떤 것이 있는지 문헌 연구를 하고, 교리교육의 효과를 설문, 인터뷰 등을 통해 조사, 평가한다.

두번째 예: 서울의 한 차이나 타운 근처에 예배당이 위치한 지역교회의 컨텍스트에서 중국 이주민 동포를 대상으로 하는 새가족 과정과 양육 과정의 효과를 연구한다. 한국내의 이주민 현상도 문헌으로 조사하여 공부한다.

파트 2: 본 수업의 학습 내용 통합 (3-4 장 분량)

이 수업의 필독서, 수업 내용, 강의 내용을 종합하여 자신의 사역, 비전, 리더십에 연관이 있거나 도움이 될 주요 주제, 사안, 또는 질문을 2-3 개 선택한다. 수업 내용과 필독서 등에서 관련 내용을 발췌, 요약, 정리하면서 본인의 개인적인 평가, 묵상, 성찰을 덧붙인 에세이를 작성한다.

정리하는 내용 중 위에 자신이 정한 관심 주제와 연관이 있는 내용이 있으면 그것을 명시하고, 어떻게 이 내용이 연구할 주제에 도움이 될 수 있는지를 서술한다. 저자를 인용할 경우 반드시 저자이름과 페이지수를 인용하고, 제일 뒷장에 참고 문헌 목록에 포함한다.

[파트 3: 이 수업이 첫 수업이 아닌 학생들을 위한 추가 과제]

***이 수업이 TEDS DMin 첫 수업인 학생은 이 과제에서 면제.**

이 과제는 이 수업 이전에 다른 수업을 수강한 적이 있는 학생들의 DMin 과정 학업 진행을 돕기 위한 추가 과제이다.

- ❖ 지금까지 K-DMin 과정에서 수강한 모든 수업들의 필독서, 추천도서, 강의 내용, 본인이 제출한 과제들을 복습, 검토한다.
- ❖ 검토하면서 본인이 위의 최종과제물 파트 1 에 서술한 관심 연구주제와 연관이 있거나 도움이 되어 보이는 주제나 사안, 또는 질문을 수강 완료한 과목당 한 개씩 서술한다. 이와 관련된 내용을 강의, 필독 도서 등에서 발췌, 요약, 정리하면서 본인의 개인적인 평가, 묵상, 성찰을 덧붙인 에세이를 작성한다.
- ❖ 수강한 과목당 1 장 분량으로 작성한다. (예: 이 수업 전에 3 과목을 수강완료한 학생은 3 장 분량으로 정리작업을 한다)
- ❖ 필독서, 최종 과제물에 쓰인 자료, 참고 문헌에서 중요한 내용을 찾은 경우 정확한 인용문과 장수를 기록하여 나중에 논문 작성시 참조하도록 한다.
- ❖ 과목 별이 아닌, 주제별로 정리하는 것이 더 용이할 때는 그렇게 할 것을 권장한다. 예를 들어 제자훈련이라는 주제가 여러 과목에 걸쳐서 연결되어 나왔다면 그 주제를 소주제로 하여 여러 과목에서 나온 내용을 함께 통합하여 정리한다.

이 과제물은 이전에 수강한 과목들과 자신이 앞으로 연구할 주제와 연결, 통합하여 논문 프로젝트에 도움이 될 통찰이나 문헌을 준비하는데 목적이 있다.

채점 비율

- 독서 노트 과제 30%
- 나의 리더십 여정 과제 10%
- 수업 중 독서내용 발표 10%
- 수업 참여, 토론 및 기여 20%
- 최종 과제물 30%

수업 점수와 채점 기준

- 94—100: A
- 90—93: A-
- 87—89: B+
- 84—86: B
- 80—83: B-
- 80 이하: 허용되지 않음. 학점취득을 위해 총점 80점 이상이 되어야 한다.

제출된 과제물은 내용, 비평적 사고 및 창의성, 구성, 의사 소통, 참조된 문헌, 글쓰기 스타일, 문법, 철자법 및 형식을 기준으로 평가된다.

수업 관련 학칙

트리니티 국제대학교 공동체는 삶의 모든 영역에서 진실성을 추구한다. 표절과 같은 학업적 부정행위 적발 시 학장실에 보고되며, 일반적으로 이런 경우 부정행위가 적발된 과제물은 0 점을 받고 해당 수업 성적은 F로 처리된다.

모든 수업 출석은 필수이며, 긴급한 일(예: 갑작스런 사고, 병환, 또는 법적인 이유)로 인해 수업에 결석, 지각, 조퇴하게 될 경우 이를 증명하는 문서와 사유서를 제출해야 한다. 일이나 업무, 개인적인 사정으로 인해 수업에 불참하는 것은 허용되지 않는다. 수업의 비디오나 강의 자료는 결석한 학생에게 제공되지 않는다.

모든 과제물은 이 강의계획서에 명시된 마감일까지 제출되어야 하며, 늦게 제출할 경우 감점된다. 책, 문헌, 논문, 인터넷에서 정보를 얻어 과제에 포함할 경우 저자를 반드시 인용해야 한다. 과제물은 이 수업의 과제로 처음 작성된 과제여야 하며, 이전 다른 수업이나 다른 학교에서 작성했던 내용을 제출하는 것은 허용되지 않는다.

컴퓨터 사용에 대해

수업 시간 중 학생들은 수업에 관련된 목적을 위한 제한적 컴퓨터 사용이 허용된다. 인터넷, 게임, 소셜 미디어, 이메일 등 수업에 관련 없는 타 프로그램은 수업 중 사용할 수 없게 되어 있고, 수업 시간 중 다른 일을 하는 것은 금지되어 있다.